

# ПРОБЛЕМАТИКА ЧТЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ МЕТОДИК И НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ

Искандерова Ширин Данияровна

shirindaniyarovna9@gmail.com

Студентка Самаркандского Государственного  
Института Иностранных языков

## Article Information

Received: Nov 13, 2023

Accepted: Dec 22, 2023

Published: Jan 06, 2024

**Ключевые слова:** развитие методики чтения, методология, фонетика, социолингвистические факторы, навыки чтения, фонологическая осведомленность

## Аннотация

*В данной статье исследуются проблемы чтения в контексте истории развития методики чтения и ее современного состояния. Основной задачей является проведение анализа исторических изменений в методах обучения чтению, выявление ключевых проблем, с которыми сталкивались педагоги и ученики в различные исторические периоды, и исследование современных тенденций в области обучения чтению.*

Изучение чтения имеет важное значение, поскольку оно является краеугольным камнем интеллектуального и образовательного развития. Понимание эволюции методов чтения на протяжении всей истории дает ценную информацию о развитии человеческого познания и образовательной практики. Эта тема имеет значительную актуальность, поскольку позволяет проследить развитие различных техник чтения и их влияние на общество, образование и индивидуальное обучение. Исследуя проблему чтения от ее исторического истока до современного состояния, мы получаем более глубокое понимание того, как методы чтения формировали и продолжают формировать наши познавательные способности и образовательные системы. Это исследование имеет решающее значение для педагогов, исследователей и политиков, поскольку оно проливает свет на проблемы и возможности, связанные с обучением чтению, и в конечном итоге влияет на то, как мы подходим к образованию грамотности в наши дни.

## I. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ЧТЕНИЯ

### **1.1 Обзор эволюции методов обучения чтению в различные исторические периоды**

Методы обучения чтению существенно изменились в различные исторические периоды, отражая изменения в философии образования, педагогике и доступных ресурсах. В древних цивилизациях, таких как Египет и Месопотамия, обучение чтению было в основном ограничено элитой, и основное внимание уделялось механическому запоминанию иероглифов и клинописи. В средневековой Европе чтению часто обучали посредством религиозных текстов и прежде всего в монастырских или соборных школах. В эпоху Возрождения акцент сместился в сторону местных языков, а введение Гутенбергом печатного станка произвело революцию в доступе к письменным материалам, что впоследствии повлияло на обучение чтению. Однако формальное обучение чтению оставалось ограниченным и привилегированным.

В 18-м и 19-м веках появился «алфавитный метод», когда студенты учились распознавать и произносить алфавит как предшественник чтения. Это привело к разработке первых букварей и книг для чтения, таких как *New England Primer*, в которых для обучения чтению использовались простые слова и моральные уроки.

В 20-м веке произошел сдвиг в сторону обучения, основанного на фонетике, под влиянием работ Рудольфа Флеша и Жанны Чалль, выступавших за систематический подход к обучению чтению, подчеркивая взаимосвязь между буквами и соответствующими им звуками. В этот период также наблюдался рост общезыковых подходов, в которых особое внимание уделялось чтению в значимом контексте, а не изолированным навыкам [8; 142].

В конце 20-го и начале 21-го веков произошло возрождение подходов, основанных на фонетике, чему способствовали выводы Национальной комиссии по чтению и последующие законы, такие как «Ни один ребенок не останется позади», в котором особое внимание уделялось обучению чтению, основанному на фактических данных, включая фонетику. В эту эпоху также произошла интеграция технологий в обучение чтению с появлением образовательного программного обеспечения и цифровых ресурсов [6; 83].

В последние годы получил распространение сбалансированный подход к обучению грамоте, сочетающий элементы обучения фонетике с целыми языковыми стратегиями, признавая важность как навыков декодирования, так и понимания. Кроме того, все более заметным становится внимание к разнообразной и культурно значимой литературе, что отражает более широкое понимание обучения грамоте.

В целом, эволюция обучения чтению ознаменовалась сдвигами в педагогических подходах: от механического запоминания к методам, основанным на фонетике, целостным языковым стратегиям и сбалансированным подходам к грамотности. Эти изменения были обусловлены историческими, культурными и образовательными событиями, а также продолжающимися исследованиями эффективных методов преподавания.

### **1.2 Выделение ключевых методологических подходов и тенденций**

Каждая область исследования имеет свои ключевые методологические подходы и тенденции, которые определяют направление развития данной области. В этой работе мы рассмотрим несколько ключевых методологических подходов и тенденций в различных областях исследования. Одним из основных методологических подходов в изучении

общественных и гуманитарных наук является интерпретативный подход, основанный на понимании и интерпретации социальной и гуманитарной реальности. Этот подход акцентирует внимание на значении, культуре и истории, развивает понимание человеческих взаимодействий и социальных процессов. Еще одним важным методологическим подходом является качественное исследование, которое ориентировано на изучение качественных характеристик явлений и процессов, а также на выявление и описание их содержания и структуры. Качественные методы исследования, такие как интервью, наблюдение и анализ текстов, позволяют получить глубокое понимание изучаемого явления [4; 314].

В области естественных и технических наук широко используется экспериментальный подход, который направлен на проверку гипотез и установление причинно-следственных связей. Экспериментальные исследования включают в себя контролируемые условия и систематическое наблюдение за изменениями, что позволяет получить объективные данные. В политологии и социологии часто используется сравнительный подход, который позволяет анализировать различия и сходства между различными социальными явлениями, процессами или системами. Сравнительные исследования могут быть как качественными, так и количественными, и позволяют выявить условия, причины и последствия социальных явлений.

Тенденция развития методологии и исследования включает рост интереса к мультидисциплинарным исследованиям, которые объединяют методы и подходы из различных областей знания. Мультидисциплинарные исследования позволяют получить более глубокое понимание сложных явлений и процессов, а также разрабатывать более комплексные подходы к их решению. Еще одной тенденцией является развитие цифровых методов и подходов в исследованиях, особенно в области информационных технологий и компьютерных наук [2; 66]. Большое количество данных, которые стали доступными благодаря развитию информационных технологий, позволяют использовать аналитику данных, машинное обучение и другие цифровые методы для анализа сложных явлений и прогнозирования результатов. Также в последние годы наблюдается увеличение внимания к методам исследований, направленных на решение практических проблем и выработку рекомендаций для применения в реальной жизни. При этом акцент делается на практическую значимость результатов исследований и их влияние на социальные, экономические и политические процессы.

В целом, ключевые методологические подходы и тенденции включают в себя разнообразные методы и подходы, которые динамично развиваются и приспосабливаются к изменяющимся условиям и потребностям исследования. Эти подходы отражают разнообразие областей знания и направлений исследования, а также подчеркивают важность глубокого понимания изучаемых явлений и процессов.

## **II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЧТЕНИЯ**

### **2.1 Анализ психологических процессов, связанных с освоением навыков чтения**

Развитие навыков чтения тесно переплетено с различными психологическими процессами, способствующими приобретению и овладению этим фундаментальным навыком. Понимание этих психологических процессов может дать ценную информацию о том, как люди учатся читать и как вмешательства могут поддержать тех, кто испытывает трудности. Существует несколько ключевых психологических процессов, связанных с развитием навыков чтения, включая фонологическую осведомленность, рабочую память, внимание и речевую обработку.

Фонологическая осведомленность, способность распознавать звуки языка и манипулировать ими, играет решающую роль в развитии навыков чтения. Дети, у которых развита фонологическая осведомленность, лучше понимают взаимоотношения между буквами и звуками, что важно для расшифровки слов. Этот навык включает в себя такие задачи, как рифмирование, смешение звуков, разделение слов на отдельные звуки и манипулирование фонемами. Дефицит фонологической осведомленности связан с трудностями в обучении чтению, что делает его важнейшим направлением усилий в раннем вмешательстве в развитие грамотности.

Рабочая память, способность удерживать и манипулировать информацией в уме в течение коротких периодов времени, является еще одним важным психологическим процессом в развитии чтения. Рабочая память позволяет людям сохранять и обрабатывать информацию из текста, например, распознавать слова, понимать структуру предложений и объединять информацию из предложений и абзацев. Слабая рабочая память может препятствовать пониманию и беглости прочитанного, поскольку влияет на способность сохранять и применять информацию во время чтения. Процессы внимания также играют значительную роль в развитии чтения. Устойчивое внимание необходимо для поддержания концентрации во время чтения, позволяя людям взаимодействовать с текстом и понимать его в течение длительного времени. Более того, избирательное внимание позволяет читателям сосредоточиться на важной информации, отфильтровывая отвлекающие факторы. Проблемы с вниманием могут препятствовать прогрессу в чтении, влияя на способность удерживать внимание на тексте и понимать его содержание.

Обработка речи, включающая в себя такие навыки, как знание словарного запаса, понимание синтаксиса и семантическое понимание, является неотъемлемой частью развития чтения. Богатый и разнообразный словарный запас облегчает распознавание и понимание слов, а понимание грамматики и структуры предложений способствует интерпретации письменной речи. Кроме того, семантическая обработка позволяет читателям извлекать смысл из текста, соединяя слова и идеи для построения связного понимания материала [1; 35]. На развитие навыков чтения влияют индивидуальные различия в этих психологических процессах, которые могут повлиять на умение читать и способность преодолевать трудности с чтением. Например, у детей с дислексией часто наблюдаются проблемы с фонологической осведомленностью и рабочей памятью, что может препятствовать их способности декодировать слова и понимать текст. Понимание этих психологических процессов может помочь в целенаправленных вмешательствах для решения конкретных проблем и поддержки развития навыков чтения.

Эффективные вмешательства в чтение часто включают стратегии, направленные на улучшение фонологической осведомленности, рабочей памяти, внимания и языковой обработки. Например, вмешательства, направленные на фонологическую осведомленность, могут включать в себя подробное обучение задачам фонематической осведомленности, таким как сегментация и смешивание фонем. Вмешательства в рабочую память могут включать в себя действия, направленные на улучшение сохранения и манипулирования вербальной информацией, такие как игры и упражнения на память. На процессы внимания можно воздействовать с помощью методов, направленных на улучшение устойчивого внимания и уменьшение отвлекающих факторов во время чтения. Вмешательства в языковую обработку могут включать в себя обучение словарному запасу, стратегии понимания и действия, способствующие семантическому пониманию [3; 302].

В заключение отметим, что развитие навыков чтения неразрывно связано с различными психологическими процессами, включая фонологическую осведомленность, рабочую память, внимание и речевую обработку. Понимание этих процессов имеет важное значение для выявления факторов, которые способствуют трудностям с чтением, и разработки целевых мер, направленных на поддержку людей в развитии сильных способностей к чтению. Обращаясь к психологическим основам чтения, преподаватели, психологи и исследователи могут работать совместно над повышением уровня грамотности среди людей всех возрастов и способностей.

## **2.2 Рассмотрение влияния лингвистических факторов на эффективность обучения чтению**

Лингвистические факторы оказывают существенное влияние на эффективность обучения чтению. Учет таких факторов позволяет разработать более эффективные методики обучения, учитывающие особенности языка и его структуры, а также психолингвистические аспекты процесса чтения. Одним из ключевых лингвистических факторов, влияющих на эффективность обучения чтению, является фонетическая структура языка. Различия в звуковой системе и фонематической структуре разных языков могут затруднять процесс освоения чтения. Например, языки с прозодической системой (такие как китайский или японский) имеют иероглифическую письменность, что требует особых навыков восприятия и анализа звуковых единиц. Поэтому методы обучения чтению в таких языках должны учитывать эти специфические особенности.

Грамматика также играет важную роль в процессе обучения чтению. Различия в грамматической структуре могут влиять на понимание текста и усвоение навыков чтения. Например, в русском языке словообразование и склонение слов являются важными аспектами грамматики, которые могут влиять на способность читателя понимать текст. Поэтому методы обучения чтению должны помогать учащимся осознать эти грамматические особенности и использовать их для более эффективного чтения [5; 98]. Другим важным лингвистическим фактором является лексика. Разнообразие лексического состава языка может привести к различиям в словарном запасе и понимании слов, что, в свою очередь, влияет на процесс чтения. Например, в английском языке существует большое количество заимствованных слов из других языков, что требует особого внимания к правильному произношению и пониманию их значения в контексте. Таким образом, методы обучения чтению должны помогать учителям и учащимся развивать лексический запас и понимание новых слов.

Еще одним важным лингвистическим аспектом, влияющим на обучение чтению, является структура текста и его связность. Разные языки имеют различные требования к структуре предложений и текстов, что может отразиться на способностях учащихся читать и понимать тексты на разных языках. Например, в японском языке постановка слова в предложении не имеет такого жесткого синтаксического порядка, как в английском или русском, что может создавать трудности для тех, кто осваивает чтение на другом языке. Поэтому методы обучения чтению должны учитывать эту особенность и помогать учащимся развивать навыки адаптации к различным структурам текста [7; 214].

Наконец, социолингвистические факторы также оказывают влияние на эффективность обучения чтению. Различия в диалектах, акцентах и социокультурных особенностях могут влиять на понимание текста и способность учащихся адаптироваться к различным языковым ситуациям. Поэтому методы обучения чтению должны быть ориентированы на учет этих социолингвистических особенностей, помогая учащимся развивать навыки чтения в



различных языковых контекстах. Таким образом, лингвистические факторы имеют глубокое влияние на эффективность обучения чтению. Учет этих факторов позволяет разработать более эффективные методики обучения, способствующие развитию навыков чтения и понимания текста учащихся в различных языковых средах.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключении следует подчеркнуть важность изучения этой темы и выделить ключевые моменты, рассмотренные в работе.

Во-первых, история развития методики чтения показывает, что проблема чтения была всегда актуальной и находилась в центре внимания педагогов и ученых. Различные педагогические подходы и инновации в области методики чтения были предложены и применены на протяжении многих лет, в результате чего удалось выделить ключевые принципы и методики, способствующие развитию навыков чтения у детей. Во-вторых, исторический анализ показал, что развитие методики чтения прошло через различные этапы, включая периоды, когда акцент делался на фонетическом анализе слов, на индивидуализации обучения или на использовании новейших технологий. Это позволяет понять, как формировались современные методические подходы и инновации в области чтения и какие тенденции в развитии методики чтения наблюдаются на современном этапе.

### **Лист использованной литературы**

1. Iskanderova Sh. D. *Innovative approaches to traditional methods in the ESL classrooms.*// *International Journal of Inclusive and Sustainable Education*// 27.09.2023.-35p.
2. Iskanderova Sh. D. *Problems and prospects for the development of the education in the contemporary world.*// *Samarqand Davlat Chet tillari Instituti Ingliz tili 2 fakulteti Talabalarining an'anaviy XXIX ilmiy-amaliy Konferensiyasi.*//7.06.2023-66p.
3. Iskanderova Sh. D. *The influence of parents on children's education.*//*Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence.*//08.05.2023-302p.
4. Гудман. К. *Что такое целое в целом языке? Обучающие книги Heinemann. 1986 -314стр.*
5. Искандерова Ш.Д. *Влияние искусственного интеллекта на современный мир.*// *Science and Education Scientific Journal.*//04.04.2023.-98p.
6. Искандерова Ш.Д. *Роль информационных технологии в повышении производительности труда.*// *Образование наука и информационные идеи в мире.*// 2023.-83стр.
7. Смит, Ф. *Понимание чтения: психолингвистический анализ чтения и обучение чтению. Партнеры Лоуренса Эрлбаума. 1994.-214стр.*
8. Чэлл, Дж. С., И Джейкобс. *Кризис чтения: почему бедные дети отстают. Пресса Гарвардского университета. 2003.-142стр.*